POLÍTICA DE EVALUACIÓN

SEK
LOS VALLES
INTERNATIONAL SCHOOL

COLEGIO INTERNACIONAL SEK LOS VALLES

POLÍTICA DE EVALUACIÓN

Es la sexta edición de la Política de Evaluación de alumnos

Publicada en febrero de 2010
Actualizada en mayo de 2017, diciembre 2019, marzo de 2023, mayo 2023, noviembre 2024

Publicada en nombre del Colegio Internacional SEK Los Valles
Elaborada por los docentes, revisada y aprobada por las autoridades

INTRODUCCIÓN

En todo proceso humano existen siempre varios mecanismos para determinar si se han conseguido o no metas y propósitos que conducen el quehacer diario. En la educación formal este proceso se hace sistemático y esencial para determinar si se ha logrado alcanzar los objetivos educativos previstos para cada edad, área, nivel o ciclo.

En el Colegio Internacional SEK Los Valles, la evaluación está presente y responde a las exigencias del organismo competente local, Ministerio de Educación, a los estándares de calidad de la Institución Internacional SEK y a los programas del Bachillerato Internacional, Programa de Escuela Primaria (PEP), Programa de Años Intermedios (PAI) y Programa del Diploma (PD). Pero lo más importante de la evaluación en SEK Los Valles, es tener claro que estamos cumpliendo con la formación holística de nuestros estudiantes.

VISIÓN

El Colegio Internacional SEK Los Valles, se mantendrá como una de las mejores instituciones educativas del Ecuador, por su reconocido prestigio, confianza y credibilidad en el ámbito nacional e internacional, como resultado de su innovador sistema pedagógico, por la alta tecnología utilizada, por la calidad humana de sus integrantes y por la proyección del compromiso social de sus alumnos.

Fomenta en los estudiantes un aprendizaje continuo y significativo, permitiendo que sea el autor de su conocimiento, respetando las diferencias ideológicas y culturales.

El colegio se mantendrá actualizado con las últimas tecnologías de la información y la comunicación, permitiendo a los padres, representantes, alumnos y docentes como elementos dinámicos dentro del sistema educativo se integren en la sociedad mediante el dominio de su lenguaje tanto materno como extranjero y el conocimiento de su cultura.

En los últimos años, el colegio ha implementado en cada una de sus aulas nuevas tecnologías que promueven la interactividad, impulsando de esta manera una educación acorde a las exigencias de la globalización.

El personal docente, en su totalidad, posee titulación universitaria a nivel de pregrado y/o postgrado, alrededor del 70% maneja un nivel proficiente de inglés como idioma extranjero y está calificado pedagógicamente para utilizar tecnología de vanguardia. (Colegio Internacional SEK Los Valles, 2021)

MISIÓN

La Institución Internacional SEK se inspira para el cumplimiento de su Misión, en los

siguientes principios, que constituyen su Ideario:

1. El alumno y su mundo son la medida de toda la vida y pedagogía de la Institución, que le respeta como individuo, tiende a despertar sus aptitudes personales y busca el modo de su realización plena.

2. La Institución Internacional SEK, educa en y para la libertad. Acepta el desafío que esto supone y tiende a responsabilizar al alumno de sus propios actos.

3. La Institución Internacional SEK no discrimina por razones de nacionalidad, género, raza, ideología o religión.

4. La Institución Internacional SEK promueve la conciencia de solidaridad del educando y estima el trabajo, factor primordial de promoción y valoración de la persona, como elemento de sociabilidad, no de rivalidad y ambición.

5. La Institución Internacional SEK, comunidad humana, está abierta a toda experiencia educativa encaminada al logro de sus fines.

OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

El objetivo principal de la evaluación educativa es valorar la efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de los diferentes resultados obtenidos. Entendiéndose como un espacio dinámico, creativo, en el cual el estudiante es el protagonista de sus aprendizajes, el profesor es el guía o facilitador de los mismos y los aprendizajes adquiridos son significativos y para toda la vida.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Al ser la evaluación un proceso, se convierte en una actividad sistemática, continua e integrada en la educación, evitando que sea un proceso aislado. En vista de que su mayor interés es el conocimiento cabal del estudiante y de sus logros, en la medida de lo posible; guiará el uso y aprovechamiento de todos los recursos que están al alcance de los docentes o facilitadores de los procesos educativos para que consigan un conocimiento cabal de sus estudiantes y sus metas cumplidas.

La información que aporta la evaluación en sus diferentes momentos permite tomar oportunamente decisiones.

Para la Institución Internacional SEK (Institución Internacional SEK, 2006), las principales funciones de la evaluación son:

1. Comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos y el grado de aproximación

de los resultados obtenidos: **función de diagnóstico**.

2. Impulsar todo el proceso educativo en su estructura y funcionamiento: **función orientadora.**

3. Estudiar las posibilidades de los alumnos y las concordancias entre intereses personales y capacidades intelectuales, como base para la orientación personal, educativa y profesional: **función de pronóstico.**

4. Seleccionar las técnicas adecuadas para conseguir el rendimiento de los alumnos, su nivel formativo y estimar el grado de asimilación de las enseñanzas que reciben: **función de control.**

EVALUACIÓN SEGÚN SU FUNCIÓN Y FINALIDAD

La función y finalidad de la evaluación cumple con lo detallado por International Baccalaureate Organization (2019), y se caracterizan por:

1. Ser válidas para los propósitos para los que están pensadas. Esto significa que deben ser equilibradas, fiables, objetivas, y correspondientes a los objetivos de los procesos de enseñanza y aprendizaje del periodo al que se aplican.

2. Tener un efecto positivo en el alumno para que lleve a un proceso de reflexión y aprendizaje que permita un crecimiento continuo.

3. Su diseño debe favorecer una enseñanza y un aprendizaje de buena calidad y que resulten adecuadas para el mayor número de alumnos posible, de manera que puedan demostrar su nivel de logro personal.

4. Respaldar los principios del IB y las competencias de los alumnos, sobre todo para que sean indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores y tengan una mentalidad internacional.

Función diagnóstica:

También conocida como evaluación inicial, hace referencia a los primeros pasos que se realizan para conocer las condiciones en las cuales cada uno de los estudiantes se encuentra para iniciar nuevos procesos de aprendizaje.

Esta evaluación, diagnóstica, permite la observación de los niveles mínimos que se esperan de los grupos, en cada edad y ciclo, por área o asignatura.

Para determinar los niveles iniciales de los estudiantes se aplican en SEK Los Valles varios recursos para recopilar esta información, instrumentos escritos y recursos orales, según el área.

Algunas asignaturas pueden ser evaluadas de manera escrita, otras serán consideradas de manera oral. También se considerarán otras estrategias, expresión lúdica, interpretación vocal, instrumental, uso de recursos tecnológicos, etc., puesto que en todas las áreas la evaluación diagnóstica aportará información relevante.

Los recursos escritos son evaluaciones elaboradas en relación con los mínimos o destrezas básicas que debieron haber sido adquiridas el curso anterior. Los resultados de estos instrumentos aportan información sobre la realidad individual y grupal, que permiten determinar las fortalezas y debilidades.

En función de las debilidades encontradas se planifica y se elaboran estrategias para apoyar a los estudiantes de manera individual y en grupo. Se cotejan los nuevos aprendizajes para enlazarlos con los mínimos requeridos. A esta etapa que está dentro del diagnóstico se le denomina de refuerzo e inicial.

Con esta evaluación, se podrá guiar a estudiantes cuyos resultados hayan sido extremadamente bajos, estos resultados podrían ser un primer indicador que está sugiriendo la intervención del Departamento de Consejería Estudiantil, DECE, con la implementación de un programa guía para el inicio del seguimiento interno y externo.

En consecuencia, la evaluación diagnóstica está presente durante el inicio del curso escolar, y a lo largo de todo el año cuando iniciamos un ciclo o una unidad.

Función formativa:

Entendida como un mecanismo de retroalimentación durante el proceso, permite detectar las dificultades que se van presentando en el aprendizaje de cada estudiante, las posibles oportunidades de progreso continuo con el fin de proporcionar las estrategias adecuadas para alcanzar los objetivos.

Las funciones específicas de la evaluación formativa son:

1. Identificar el nivel de aprendizaje para brindar información sobre las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que permite plantear ajustes y estrategias para lograr los objetivos y atender las necesidades específicas de cada estudiante

2. Guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, proporcionando indicaciones claras sobre qué deben mejorar y cómo pueden alcanzar sus objetivos, lo que les

motiva a tener una participación activa en su aprendizaje.

3. Promover a que los estudiantes reflexionen sobre su propio desempeño, lo que fortalece habilidades de autocrítica y aprendizaje continuo.

4. Ayudar a los estudiantes a entender cómo aprenden, fomentando habilidades de pensamiento, comunicación, investigación, autogestión y sociales.

Función sumativa:

Se entiende como una evaluación que se realiza al final de un periodo de aprendizaje, como una unidad, un trimestre o un curso, con el objetivo de medir y evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes.

Las funciones específicas de la evaluación sumativa son:

1. Detectar los resultados finales del proceso educativo al término del curso, que refleje el nivel de logro alcanzado por el estudiante, por medio de herramientas como exámenes, proyectos finales, presentaciones y trabajos escritos.

2. Comprobar la eficacia de los programas, los métodos y las actividades que, a lo largo del curso académico, han contribuido a la formación integral de los alumnos.

3. Establecer los fundamentos básicos que permiten certificar si los resultados obtenidos se adecuan a los objetivos propuestos.

EVALUACIÓN DENTRO DEL PROGRAMA PEP

La evaluación dentro del Programa de Escuela Primaria considera al currículo escrito, al Currículo Enseñado y al Currículo Evaluado.

En cada una de estas instancias, se consideran los diferentes componentes que los integran. Así pues, dentro del currículo escrito están considerados en la evaluación los elementos esenciales: conocimientos, comprensión conceptual, enfoques de aprendizaje, disposición y agencia. En el currículo enseñado, la evaluación toma en cuenta la metodología de enseñanza aprendizaje basada en la indagación. En el currículo evaluado, la evaluación estima la eficacia de los diferentes recursos, el registro de todas las evidencias que demuestran logros, es decir, están presentes los diferentes tipos de evaluación según el momento del proceso.

El PEP promueve un trabajo colaborativo que le otorga la misma importancia a la evaluación de los logros estudiantiles y docentes. Esto en el SEK Los Valles ha permitido que en equipos los docentes puedan diseñar diferentes estrategias y recursos para

recopilar la información que determina el avance de los estudiantes en las diferentes unidades de indagación y si los elementos esenciales están de acuerdo con lo esperado.

La evaluación PEP en el clima escolar promueve un ambiente agradable, de confianza, estimulante que motiva a todos a mejorar los diferentes procesos, aspectos y estrategias que se están empleando día a día, lo cual acompaña a estudiantes y profesores de una manera asertiva. Los padres de familia también se encuentran involucrados en los procesos de evaluación.

En este estilo de aprendizaje PEP, en el cual el estudiante es protagonista de sus aprendizajes y el docente un facilitador y guía, ambos necesitan involucrarse en procesos de reflexión permanente, autoevaluación, coevaluación y evaluación. Estas destrezas se desarrollan desde los más pequeños que comentan sobre sus propios logros y se ejecutan en todo momento, especialmente durante el desarrollo de las diferentes unidades de indagación, al igual que al término de las mismas.

Los padres de familia, así como las autoridades y la comunidad educativa en general están involucrados con la información aportada por la evaluación, entendiendo el por qué se evalúa, para qué y con qué criterios. Para ello se envían informes con resultados de los avances, comunicaciones sobre las unidades de indagación y se realizan exposiciones al término de estas.

Para cuidar la integridad y objetividad en la evaluación se manejan diferentes instrumentos y recursos como las pruebas objetivas, lecciones orales, trabajos en grupo, presentaciones individuales, resúmenes, exposiciones de proyectos, fichas, mapas conceptuales, registros anecdóticos, estadísticas, entre otros, muchos de los cuales son valorados con rúbricas que expresan criterios para la evaluación.

El portafolio se presenta a lo largo de la evaluación de los niños que participan en el Programa de Escuela Primaria. Este recurso organiza y acumula los trabajos que para el estudiante han sido muy significativos. Aunque va en un orden a largo plazo, siempre se vuelve hacia atrás para ver los progresos evidentes en cada año y nivel.
La evaluación, además de los diferentes recursos e instrumentos de valoración empleados habitualmente, cuenta con la observación que no ha dejado de ser un valioso recurso empleado en todo momento por el docente y los pares estudiantiles. La observación aporta índices de logros, progresos, dificultades, avances.

Las observaciones efectuadas por los docentes son compartidas con los estudiantes, colegas y padres de familia, enriqueciendo así la información sobre los avances esperados en cada niño.

La evaluación PEP parte permanentemente de un diagnóstico, hace refuerzo durante la marcha, evaluación formativa y determina los logros finales, evaluación sumativa. Estos

momentos reforzarán el buen uso de los recursos, la potenciación de la planificación colaborativa y la reorientación de las estrategias y metodologías empleadas.

Los docentes llevan registros específicos con los resultados obtenidos por los estudiantes en la consecución de objetivos, tomando en cuenta los planificadores de unidades de indagación.

Evaluación diagnóstica ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido? y, ¿Cuál puede ser la mejor manera de aprender?, ¿De qué formas podemos evaluar los conocimientos y habilidades previas?, ¿Qué indicios lo demostrarán?, ¿De qué formas podemos evaluar el aprendizaje del alumno en relación con las líneas de indagación?, ¿Qué indicios lo demostrarán?

Evaluación formativa ¿Cuál puede ser la mejor manera de aprender?, ¿Qué experiencias de aprendizaje han sugerido el maestro y los estudiantes para conseguir la participación plena de los alumnos en la indagación y abordar las preguntas que la impulsan?, ¿Qué oportunidades ofrecerá la indagación para desarrollar las habilidades transdisciplinarias y las cualidades del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB?

Evaluación sumativa ¿Cuál es nuestro objetivo?, ¿De qué forma se puede evaluar la comprensión de los alumnos?, ¿Qué indicios, incluidas las acciones iniciadas por los alumnos, demostrarán dicha comprensión?

El Colegio en todos sus niveles aplica el sistema de evaluación nacional regulado por el Ministerio de Educación del Ecuador, publicado a partir de los cambios que se realizaron en la Ley de Educación, año 2023.

En Preescolar y hasta Cuarto de Básica, la evaluación, de acuerdo con el sistema ecuatoriano, es únicamente cualitativa. En tanto que desde Quinto y hasta Séptimo de Básica es cuantitativa. La evaluación está orientada a favorecer el desarrollo integral de los niños, descubre sus potencialidades, refuerza su autoestima y detecta posibles limitaciones que puedan afectar su normal desarrollo.

Se pretende que dentro de los procesos de evaluación se evidencie si las destrezas de aprendizaje fueron adquiridas, están en proceso, no han sido evaluadas o están iniciadas. Sean éstas cualitativas o cuantitativas.

NOMENCLATURA	SIGNIFICADO	NIVEL DE LOGRO
I	INICIO	El niño o niña está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, para lo cual necesita mayor tiempo de

		acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
EP	EN PROCESO	El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes, para lo cual requiere acompañamiento del docente y del representante legal durante el tiempo necesario.
A	ADQUIRIDA	El niño o niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
N/ E	NO EVALUADO	Este indicador no ha sido evaluado en la unidad en curso.

Elaborado por: Dirección Nacional de Currículo y Dirección Nacional de Inicial y Básica

La propuesta PEP menciona la valoración cualitativa en todos los momentos de la evaluación, por lo cual va en concordancia con la propuesta legal local ecuatoriana.

La evaluación según el sistema ecuatoriano se presenta en tres trimestres, dentro de cada uno hay dos unidades curriculares y en cada unidad varios criterios de evaluación para la consecución de una calificación cualitativa y cuantitativa.

Para la evaluación PEP, no es únicamente importante la evaluación de aprendizajes significativos, sino también la valoración de actitudes y comportamientos que se ven reflejados en el ítem denominado comportamiento, el cual consta dentro de los informes o boletines que llevan los docentes.

Los resultados de los logros académicos y de convivencia se publican luego de cada unidad curricular y se entregan a los padres y representantes legales de los estudiantes en informes denominados boletines de notas o informes.

Los estudiantes que no lograron los mínimos esperados tienen un seguimiento que parte desde el diagnóstico inicial y pasan a refuerzo que puede ser desarrollado dentro de la jornada escolar o en casa con el apoyo de los padres de familia.

El seguimiento de todos los estudiantes en las diferentes asignaturas, evaluación formativa, está a cargo de los profesores. Las familias reciben la información objetiva en los boletines de notas, además se reúnen con los Tutores, quienes dan a conocer sobre los avances, condiciones estudiantiles y recomendaciones para el logro de los objetivos, de manera periódica y permanente.

En aquellos casos en los cuales, la nivelación particular realizada en el plantel no es suficiente puesto que la evaluación determina que se hacen indispensables más recursos, tiempo u otras acciones, el seguimiento pasa al DECE, Departamento de Consejería Estudiantil que es el responsable de orientar cada caso según su necesidad y descartar con valoración externa si el niño o niña debe ingresar al grupo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, para rediseñar el programa curricular según sus requerimientos. Todo apegado a la normativa legal educativa ecuatoriana, a los estándares previstos por la Institución Internacional SEK y a los lineamientos propuestos por los programas internacionales del IB que hacen hincapié en la formación integral del estudiante.

El Colegio Internacional SEK Los Valles forma parte de la Institución Internacional SEK, la que cuenta con varios colegios y universidades a nivel mundial, lo cual promueve una cultura que da acogida a estudiantes de diferentes nacionalidades que por situaciones de movilidad se trasladan con facilidad de un centro SEK a otro centro SEK, en este intercambio se promueve una filosofía de la evaluación que trasciende fronteras.

Este marco de internacionalidad ha generado facilidad para el ingreso de un buen grupo humano de extranjeros de diferentes nacionalidades del mundo, no únicamente de la comunidad Internacional SEK y ha propiciado ambientes donde se abre fácilmente el ingreso de nuevas culturas.

Esta diversidad de estudiantes, nacionales e internacionales con diferentes características y condiciones ha motivado a que se tengan en cuenta consideraciones en la evaluación y se ponga en práctica el perfil de la comunidad del IB:

CONDICIONES PARTICULARES DE LOS ESTUDIANTES	**ACCIONES**
Estudiantes que vienen sin la lengua oficial de estudio, lengua 1, español Estudiantes que asisten sin la segunda lengua de estudio, Inglés o Francés Estudiantes que tienen un nivel académico diferente de acuerdo a las mallas curriculares autorizadas por la autoridad competente ecuatoriana o por los estándares académicos establecidos por la Institución Internacional SEK	1. Para estos casos el Colegio ofrece un periodo de un trimestre y una unidad para que los estudiantes se familiaricen con el idioma y puedan a partir del segundo quimestre, ser evaluados en la medida de lo posible de acuerdo con el grupo al cual pertenecen. 2. Pruebas diferenciadas para el idioma materno, segundo idioma, chino o inglés, niveles académicos en proceso, elaboradas con criterios particulares de acuerdo con la necesidad de cada estudiante. 3. Nivelación dentro de la jornada escolar, principales destrezas, académicas o idiomáticas.

	4. Seguimiento con apoyo externo, clases extras con guía desde el plantel. 5. Evaluación oral en reemplazo de la evaluación escrita. 6. Programas específicos de nivelación y refuerzo, adaptaciones curriculares. 7. Seguimiento del DECE, adaptación y logro de objetivos, problemas de aprendizaje, apoyo y orientaciones oportunas.
Estudiantes que tienen una idiosincrasia particular y privilegian la orientación de una religión determinada o no tienen una en particular	Respeto absoluto sobre creencias, prácticas religiosas y costumbres de los países de origen: niños chinos, musulmanes, rusos, ateos, cristianos, católicos, etc.

Dentro del proceso de evaluación en el PEP y en el Colegio Internacional SEK Los Valles, los docentes también participan de una autoevaluación profesional, coevaluación y evaluación.

Al término del programa PEP, en el grupo denominado Séptimo de Básica, el cual pertenece a la Sección Primaria, los estudiantes desarrollan Exposiciones , proyectos en los cuales los niños y niñas ponen en práctica toda la filosofía PEP que ha sido interiorizada a lo largo de su participación bajo la influencia de los elementos esenciales del PEP, de la práctica de los valores contemplados en el perfil IB, demostrando en su trabajo en equipo que están preparados para enfrentar verdaderos retos de indagación frente a temas de la vida y demostrando con la agencia que han interiorizado los valores universales de la ciencia, la cultura y la convivencia humana.

Estas exposiciones son valoradas por los docentes, coordinadoras y jefa de estudios de la sección. Los resultados además de motivar a los niños orientan a los profesores en la mejora de todas las estrategias y planificación emprendida y determinan que los estudiantes están listos para pasar al siguiente nivel.

Así como los estudiantes participan de un buen proceso de evaluación, también los docentes están inmersos, no solo en la evaluación de sus estudiantes y prácticas profesionales, sino también en la evaluación y reflexión sobre sus prácticas profesionales y cumplimiento de responsabilidades con el plantel y la Institución.

De esta manera, dos veces dentro del año escolar, los docentes revisan y cumplimentan una rúbrica denominada Complemento de Calidad, la cual contiene varios indicadores relacionados con su desempeño profesional. Este recurso es igualmente revisado y

valorado por los Coordinadores Departamentales y finalmente es cotejado y completado por las Jefaturas de Estudios y Coordinadora de la Sección Preescolar. Para concluir con el proceso, la Dirección General recibe una información en la cual se ha plasmado el criterio de todos. Con esta información se hacen oportunamente señalamientos que orientan el trabajo profesional docente procurando un mejor desempeño.

EVALUACIÓN DENTRO DEL PROGRAMA DE AÑOS INTERMEDIOS

La evaluación forma parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el PAI, se requiere que los profesores evalúen los objetivos específicos prescritos de los grupos de asignaturas utilizando los criterios establecidos para cada uno de ellos en cada año del programa. A fin de ofrecer a los alumnos la oportunidad de alcanzar los niveles más altos, los docentes preparan tareas en las que aplican diversas estrategias de evaluación.

En el PAI, los profesores toman decisiones sobre los logros de los alumnos usando su juicio profesional, guiándose por criterios obligatorios que son públicos, precisos y se conocen con antelación, para garantizar que la evaluación sea objetiva y justa. Se utilizan los descriptores en una variedad de tareas de evaluación (desempeños de comprensión auténticos) para determinar los niveles de logro de los alumnos en relación con los criterios de evaluación establecidos. En la evaluación interna se utiliza un enfoque donde los niveles otorgados son los que mejor describen el trabajo del alumno, y los profesores trabajan en colaboración para establecer estándares comunes con respecto a los cuales evalúan los logros de cada alumno de forma holística.

El IB describe este enfoque como “basado en criterios”, una filosofía de evaluación que no es “normativa” (en la que no se compara el desempeño de los alumnos en relación con otros y con una distribución esperada del logro), ni “criterial” (en la que los alumnos deben dominar todos los aspectos de criterios específicos en los niveles de logro más bajos antes de que se pueda considerar que han alcanzado el nivel siguiente).

En el PAI (Organización del Bachillerato Internacional, 2021), los propósitos de la evaluación son los siguientes:

- Apoyar y estimular el aprendizaje de los alumnos ofreciéndoles comentarios sobre el proceso de aprendizaje
- Ofrecer información que sirva de base al proceso de enseñanza, para favorecerlo y mejorarlo
- Ofrecer a los alumnos la oportunidad de mostrar transferencias de habilidades entre las disciplinas, por ejemplo, en el Proyecto Personal y en las tareas de evaluación de las unidades interdisciplinarias
- Fomentar entre los alumnos actitudes positivas hacia el aprendizaje
- Promover una comprensión profunda de los contenidos de las asignaturas apoyando a los alumnos en sus indagaciones dentro de contextos del mundo real

- Promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo
- Reflejar la mentalidad internacional del programa al permitir que la evaluación se realice en contextos culturales y lingüísticos diversos
- Favorecer la naturaleza holística del programa mediante la inclusión de principios que tengan en cuenta el desarrollo integral del alumno
- Las prácticas de evaluación del PAI a veces pueden representar importantes desafíos para los colegios.

Algunas de sus características principales son:

- La distinción entre la evaluación sumativa y los procesos formativos que sirven de apoyo
- La atención a la demostración más exacta del desempeño de los alumnos, en lugar de calcular de manera poco crítica y mecánica la puntuación media obtenida a lo largo de un período determinado
- La evaluación de la comprensión del alumno al final del curso, tomando el curso en su totalidad y no componentes individuales del mismo

Los alumnos han de ser capaces de recordar, adaptar y aplicar los conocimientos y las habilidades a nuevas preguntas y contextos. Deben comprender las expectativas, las normas y las prácticas de evaluación, las cuales serán presentadas por los profesores de manera natural al inicio de la enseñanza, así como en actividades de clase y tareas para realizar en casa.

En el PAI, el propósito de la evaluación es apoyar y estimular el aprendizaje del alumno. El programa considera importante que se apliquen procesos de evaluación que permitan obtener y analizar información sobre el desempeño del alumno, y ofrecerle comentarios oportunos. La evaluación desempeña un papel importante en el desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje, especialmente aquellas relacionadas con los objetivos específicos de los grupos de asignaturas. El enfoque aplicado en el programa reconoce la importancia de evaluar no solo los productos sino también el proceso de aprendizaje.

La evaluación del PAI comprende tareas, estrategias y herramientas que son diseñadas, elaboradas y aplicadas por los profesores en colaboración con los alumnos en los colegios.

La evaluación permite a los docentes hacer un seguimiento de las capacidades y la comprensión que van desarrollando los alumnos a lo largo del programa. Mediante la evaluación formativa eficaz, los profesores obtienen, analizan, interpretan y utilizan una variedad de datos que emplean para mejorar el aprendizaje de los alumnos y ayudarlos a alcanzar su potencial. La evaluación entre compañeros y la autoevaluación son elementos importantes de la evaluación formativa.

Las evaluaciones sumativas forman parte de todas las unidades del PAI. Se diseñan con el fin de obtener resultados que permitan evaluar los logros de los alumnos utilizando los criterios de evaluación obligatorios específicos para los distintos grupos de asignaturas.

Las evaluaciones sumativas y formativas están estrechamente relacionadas, y los docentes deben utilizar sus conocimientos sobre las expectativas y las prácticas de evaluación del IB para ayudar a los alumnos a mejorar su desempeño ofreciéndoles comentarios oportunos y significativos de manera sistemática.

Al evaluar a los alumnos mientras desarrollan la comprensión disciplinaria e interdisciplinaria, los profesores determinan las necesidades de aprendizaje a fin de fundamentar mejor el proceso de aprendizaje. La evaluación en el PAI no se limita a la parte final de un período de aprendizaje, por ejemplo, el final de una unidad. La evaluación formativa puede planificarse desde el inicio de una unidad, aunque podrá estar sujeta a modificaciones a medida que los profesores interactúen con los alumnos para determinar los pasos siguientes en el proceso de aprendizaje.

En resumen, al elaborar las unidades del PAI, los profesores deben procurar que las evaluaciones:

- Sean parte integral del proceso de aprendizaje
- Sean coherentes con los objetivos específicos de los grupos de asignaturas
- Permitan obtener información desde diversas perspectivas, utilizando una variedad de tareas en función de las necesidades de la asignatura y la naturaleza de los conocimientos, las habilidades y la comprensión que se están evaluando
- Sean adecuadas para las edades de que se trata y reflejen el desarrollo de los alumnos en el marco de la asignatura
- Ofrezcan pruebas de la comprensión de los alumnos mediante desempeños auténticos (que no impliquen simplemente recordar conocimientos fácticos)

El siguiente cuadro presenta un resumen de los criterios de evaluación del PAI para los distintos grupos de asignaturas.

	A	B	C	D
Lengua y Literatura	Análisis	Organización	Producción de textos	Uso de la lengua
Adquisición de Lenguas	Comprensión de textos orales y visuales	Comprensión de textos escritos y visuales	Comunicación	Uso de la lengua

Individuos y sociedades	Conocimiento y comprensión	Investigación	Comunicación	Pensamiento crítico
Ciencias	Conocimiento y comprensión	Indagación y diseño	Procesamiento y evaluación	Reflexión sobre el impacto de la ciencia
Matemáticas	Conocimiento y comprensión	Investigación de patrones	Comunicación	Aplicación de las matemáticas en contextos del mundo real
Artes	Conocimiento y comprensión	Desarrollo de habilidades	Pensamiento creativo	Respuesta
Educación Física y para la Salud	Conocimiento y comprensión	Planificación del rendimiento	Aplicación y ejecución	Reflexión y mejora del rendimiento
Diseño	Indagación y análisis	Desarrollo de ideas	Creación de la solución	Evaluación
Proyectos del PAI	Investigación	Planificación	Acción	Reflexión
Aprendizaje interdisciplinario	Base disciplinaria	Síntesis	Comunicación	Reflexión

Los docentes del Colegio Internacional SEK Los Valles aplican una variedad de instrumentos de evaluación, los mismos que responden a la planificación de clase, contenidos de la asignatura, necesidades de los estudiantes, pertinencia y coyuntura temporal, entre otros.

Algunos de los instrumentos de evaluación, con su respectiva rúbrica son los siguientes:

INSTRUMENTO	RÚBRICA
Redacción	1. Legibilidad 2. Coherencia (relación lógica entre las ideas) 3. Utilización correcta de los signos de puntuación 4. Profundidad del contenido solicitado (acorde al nivel) 5. Esquema adecuado
Exposiciones	1. Cumplimiento del tiempo establecido para la exposición. 2. Orden de ideas expuestas

	3. Coherencia del tema expuesto con el tema planteado 4. Uso de material de apoyo 5. Uso del lenguaje adecuado
Trabajo de investigación	1. Mínimo dos fuentes bibliográficas y/o direcciones electrónicas (URL) 2. Concordancia con el tema planteado 3. Búsqueda de términos desconocidos 4. Inferencia de ideas principales 5. Producción que realiza el estudiante (nivel de complejidad) 6. Autoría del trabajo
Narración o Interpretación	1. Presenta orden cronológico y secuencial de las ideas. 2. Demuestra coherencia en las ideas narradas. 3. Despierta un nivel de interés gracias a la entonación de voz. 4. Originalidad 5. Material de apoyo 6. Lenguaje corporal 7. Autoría del trabajo
Lectura comprensiva	1. Extracción de vocabulario del texto (Contextualización) 2. Comprende el tipo, propósito e intencionalidad del texto. 3. Identifica aspectos principales del texto (contenido, espacio, personajes, narrador) 4. Infiere y extrae las ideas principales del texto. 5. Emite un criterio personal sobre aspectos del texto.
Producción de textos	1. Escribe un texto utilizando propiedades textuales. 2. Elabora de manera ordenada y coherente aplicando las normas gramaticales. 3. Utiliza signos de puntuación y reglas ortográficas en el texto. 4. Cumple en el tiempo establecido. 5. Utiliza terminología nueva (a fin de incrementar el vocabulario). 6. Autoría del trabajo
Trabajo grupal	1. El grupo organiza y divide las tareas entre los integrantes de acuerdo con las instrucciones del mediador. 2. Asume responsabilidad como integrante del grupo. 3. Muestra tolerancia frente a las ideas de sus compañeros. 4. Comparte sus saberes con el grupo. 5. Usa adecuadamente el material de trabajo. 6. Presenta el trabajo en el tiempo estipulado.

	7. Emite conclusiones particulares sobre el trabajo y su aprendizaje.
Proyección de videos	1. Extrae ideas principales. 2. Producción (Actividades que el docente considere pertinente acorde al video como: mensajes, gráficos, reflexión, etc.)
Maquetas y modelos	1. Cumple con el material asignado. 2. Utiliza material reciclable. (De ser el caso) 3. Los elementos de la maqueta concuerdan con el tema propuesto. 4. Creatividad 5. Cumple en el tiempo previsto. Al exponer oralmente la maqueta (De ser el caso) 6. Uso del lenguaje adecuado 7. Claridad y dominio del tema expuesto 8. Autoría original del trabajo
Prácticas de laboratorio	1. Cumple con los materiales necesarios. 2. Respeta las normas de seguridad y trabajo en el laboratorio. 3. Uso adecuado de equipos, materiales, reactivos e instrumental. 4. Desempeño del estudiante en la práctica 5. Autoría del trabajo 6. Emite conclusiones particulares sobre la práctica. 7. Reflexiona sobre su aprendizaje.

Durante el año lectivo, se cubren seis unidades en el PAI, distribuidas en tres periodos de tres meses denominados trimestres. Cada unidad evalúa mínimo dos criterios de la asignatura, de tal forma que se asegure que al término de cada trimestre (2 unidades), los cuatro criterios de evaluación propios de la asignatura hayan sido aplicados al menos una vez. Cada criterio tiene un valor máximo de 8 puntos.

Al finalizar cada unidad, el tutor realiza una entrevista con los padres y estudiantes que presenten dificultades en el logro de los criterios de cada asignatura en donde se establecen acuerdos para apoyar al estudiante en su progreso académico. El reporte del progreso académico consistirá en informar a los padres sobre el comentario del profesor de cada asignatura, en el que se describa los contenidos y habilidades adquiridos del alumno y que mantenga coherencia con los descriptores de cada categoría.

Los descriptores que detallan las equivalencias son:

Nivel	Descripción
Excelente	Demuestra una comprensión significativa de los conocimientos y

	habilidades requeridos, así como la capacidad de aplicarlos en una extensa variedad de situaciones. Hay evidencia consistente de análisis, síntesis y evaluación. El estudiante siempre demuestra originalidad y perspicacia acompañando trabajos de alta calidad.
Muy bueno	Constata una comprensión considerable de los conocimientos y habilidades requeridos, así como la capacidad de aplicarlos en una importante variedad de situaciones. Hay evidencia clara de análisis, síntesis y evaluación. El estudiante generalmente demuestra originalidad y visión en la elaboración de trabajos de buena calidad.
Bueno	Refleja una comprensión relevante de los conocimientos y habilidades requeridos, así como la capacidad de aplicarlos en algunas situaciones. Hay generalmente evidencia de análisis, síntesis y evaluación en los trabajos elaborados
Satisfactorio	Registra una comprensión adecuada de los conocimientos y habilidades requeridos, así como la capacidad de aplicarlos en determinadas situaciones. Hay evidencia ocasional de análisis, síntesis y evaluación en los trabajos realizados
Básico	Presenta logros limitados en la mayoría de los objetivos, o dificultades notorias en algunas áreas. El estudiante demuestra una comprensión limitada de los conocimientos y habilidades requeridos, siendo solamente capaz de aplicarlos con apoyo en ciertas situaciones.

Una vez finalizado el trimestre, establecidos los cuatro niveles de logro propios de la asignatura, se comunicará a los representantes el informe del proceso de aprendizaje con el detalle de los niveles de logro alcanzados en cada uno de los criterios de los 8 grupos de asignaturas con sus respectivos descriptores, acompañados del comentario del docente correspondiente.

En nuestro país, el Ministerio de Educación, a partir del curso escolar 2023 – 2024, ha dado libertad para que los colegio puedan optar por un sistema de evaluación acorde a la oferta educativa, por tal razón, el Colegio Internacional SEK Los Valles, ha decidido dividir al curso escolar en 6 bloques de estudio denominados parciales, agrupados en tres trimestres.

De acuerdo a la ley de Educación al final de cada trimestre se debe aplicar una prueba de conocimientos, calificada sobre 10 puntos, que no corresponde al tipo de evaluación del PAI en cuanto al cumplimiento de los criterios y desarrollo de habilidades de cada asignatura.

El Ministerio de Educación, establece que las calificaciones asignadas sean sobre 10, por lo que nuestra Institución para el efecto aplicará la siguiente tabla de conversión:

NOTA PAI	**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
0	0,00
1	1,75
2	3,50
3	5,25
4	7,01
5	7,75
6	8,50
7	9,25
8	10,00

La obtención de los valores de esta tabla se realizó mediante un modelo matemático basado en dos funciones lineales, en las que se consideraron las siguientes condiciones:

NOTA PAI	**CONDICIÓN**
0	0,00
4	7,01
8	10,00

En cuanto al sistema educativo ecuatoriano, los estudiantes serán promovidos al curso siguiente si es que obtienen un promedio anual de 7 sobre 10. De no conseguir este resultado, los estudiantes deberán ser sujetos a un proceso de refuerzo pedagógico diseñado por la Institución y que finaliza con una evaluación supletoria, "La evaluación supletoria puede realizarse con instrumentos de evaluación de base estructurada y con preguntas abiertas que evidencien el alcance de los aprendizajes básicos. En el caso de aplicar otros instrumentos de evaluación supletoria es necesario asegurar la objetividad del instrumento de evaluación, su implementación y su rúbrica" (Ecuador, 2024)

EVALUACIÓN DEL PROYECTO PERSONAL

Los proyectos personales realizados por los alumnos quinto año PAI son evaluados por sus supervisores (profesores del PAI) sobre 24 puntos tomando en cuenta los tres criterios de evaluación, cada uno sobre 8 puntos: criterio A planificación, criterio B aplicación de las habilidades de los enfoques del aprendizaje y criterio C reflexión. Este proceso se realiza siguiendo un cronograma previamente establecido por la coordinadora del PAI.

Estandarización de la evaluación del Proyecto Personal

Luego de la evaluación realizada por el supervisor, se realiza un proceso de estandarización de las notas obtenidas de los proyectos personales. En varias reuniones colaborativas, los grupos de supervisores evalúan proyectos de alumnos que han obtenido diferentes niveles de logro con los tres criterios anteriormente mencionados.

Finalmente, el proceso de evaluación del Proyecto Personal termina con la valoración oficial de las calificaciones mediante la moderación externa del Bachillerato Internacional.

EVALUACIÓN DENTRO DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA

El Colegio Internacional SEK Los Valles reconoce los beneficios que la Organización del Bachillerato Internacional promueve en nuestros estudiantes, por lo que siempre contempla los parámetros y exigencias de dicha organización en el trabajo diario de nuestra Institución.

En tal virtud, los docentes deben manejar los tipos de evaluación reconocidos por el IB para el Programa del Diploma:

Las características distintivas de la evaluación sumativa externa del PD son:

- Los alumnos deben cursar una cantidad obligatoria de asignaturas para obtener el diploma del IB.
- El logro total alcanzado en el diploma del IB se describe mediante una puntuación cuyo máximo es de 45 puntos.
- Los componentes troncales aportan hasta 3 puntos al resultado total en el diploma del IB, a través de una matriz de puntos.
- Casi todas las asignaturas tienen varios componentes de evaluación, y combinan la evaluación externa y la evaluación interna.
- Casi todas las asignaturas están disponibles en Nivel Medio (NM) y Nivel Superior (NS), y contribuyen a partes iguales al resultado global en el diploma del IB. (International Baccalaureate Organization, 2019, p. 191).
- En el sistema educativo ecuatoriano, todas las evaluaciones son sobre 10 puntos, y se requiere de un promedio anual de 7 sobre 10 para aprobar el curso escolar los estudiantes serán promovidos al curso siguiente si es que obtienen un promedio anual de 7 sobre 10. De no obtener este resultado, los estudiantes pueden optar por un proceso de refuerzo pedagógico diseñado por la Institución y que finaliza con una evaluación supletoria, “La evaluación supletoria puede realizarse con instrumentos de evaluación de base estructurada y con preguntas abiertas que evidencien el alcance de los aprendizajes básicos. En el caso de aplicar otros instrumentos de evaluación

supletoria es necesario asegurar la objetividad del instrumento de evaluación, su implementación y su rúbrica" (Ecuador, 2024)

- En el Programa del Diploma, los docentes utilizan los criterios de evaluación de los componentes de acuerdo con la guía de cada asignatura. Los estudiantes reciben retroalimentación de acuerdo a la escala de las rúbricas y su calificación corresponde a una valoración ponderada sobre 10 puntos para cumplir los requisitos del Bachillerato Nacional.
- Para determinar las notas predictivas, la institución realiza exámenes de simulacro de las evaluaciones externas en el mes de marzo, con estos resultados y los de las evaluaciones internas se hace el cálculo de acuerdo con los porcentajes de cada componente establecidos en la guía de cada asignatura. Una vez realizado este proceso el profesor(a) hace una valoración global para determinar la nota que se ingresa en el sistema del IB. En la siguiente imagen se ejemplifica el proceso para la asignatura de Lengua A: Literatura de la convocatoria mayo 2024.

HOJA DE NOTAS DE EVALUACIÓN INTERNA Y CALIFICACIONES PREVISTAS

Convocatoria	MAYO 2024		
Colegio	49360 Unidad Educativa Bilingüe SEK - Los Valles		
Asignatura	ESPAÑOL A: LITERATURA	**Nivel**	NS
Profesor(a:)	CRISTINA SANDOVAL		

Código Personal	ALUMNO	Prueba 1	Prueba 2	Ensayo	Evaluación interna	Nota Predictiva /10	Nota Predictiva /7	Notas predictivas a subir al sistema
		/3.5	/2.5	/2	/2			
		2.8	1.67	1.6	1.1	7.17	5	5
		2.1	1.33	1.6	1.2	6.23	4	4
		2.45	1.83	1.6	1.2	7.08	5	5

Política de Estandarización Interna de la Evaluación

Procedimientos de Supervisión y Estandarización

1. Revisión por el Coordinador del Departamento Académico
   Es responsabilidad del Coordinador supervisar la aplicación de los criterios de evaluación en las actividades, revisando trabajos y evaluaciones realizadas por los docentes, siendo su propósito principal identificar la consistencia en la aplicación de los estándares del IB y dar retroalimentación a los docentes sobre su alineación con los criterios.

2. Coordinador del Programa del Diploma
   La coordinación del programa del diploma revisará el informe generado por el Coordinador Académico, asegurando que las prácticas de estandarización se lleven a cabo y se ajusten a los lineamientos del Bachillerato Internacional. Esto para facilitar la correcta implementación de la política de estandarización a través de la supervisión continua.

3. Discusión en Reuniones de Área
   Las reuniones de área incluirán breves discusiones semanales sobre la implementación de las actividades de estandarización a fin de fomentar la comunicación entre los docentes y el coordinador académico, abordando dificultades y evaluando la eficacia de las prácticas de estandarización.

4. Evaluación y Mejora Continua
   - Cada trimestre, el equipo docente junto con el coordinador del Programa del Diploma y la jefatura de estudios evaluará los resultados de la estandarización interna y propondrá mejoras.
   - Se proporcionarán capacitaciones específicas si se identifican áreas que requieren fortalecimiento en la aplicación de los criterios del Bachillerato Internacional.

Períodos de Evaluación

Evaluación Inicial

Como el fin último de la educación es el perfeccionamiento del alumno, se impone el conocimiento del ser real y concreto al que se pretende educar. La evaluación inicial es el punto de partida de su proceso educativo o de un nuevo proceso educativo. Al iniciarse un nuevo curso académico o un nuevo ciclo, son necesarios una serie de datos que definan:

- Los conocimientos previos de los alumnos.
- Sus actitudes y sus capacidades para que los profesores adecúen la programación y enseñen en función de las necesidades y posibilidades planteadas y así se consiga alcanzar los objetivos del nuevo curso con eficacia.

Los campos de exploración que mejor reflejan los factores causales que influyen en el rendimiento, la conducta y el carácter de los educandos, serán los siguientes:

1. Ambiente familiar y social
2. Constitución física y salud
3. Aptitudes de la inteligencia
4. Motivación, interés y actitud
5. Adaptación e integración

Paralelamente, el profesor evaluará el nivel de conocimientos mínimos establecidos en la programación vertical del departamento.

Evaluación Continua

La evaluación continua exige del docente la atención constante al desarrollo del proceso educativo de sus alumnos; es dinámica y se integra en el binomio enseñanza - aprendizaje y actitudes - perfeccionamiento.

Este tipo de evaluación se apoya en la fijación de los objetivos, tanto instructivos como educativos, y en la programación subsiguiente en contenidos y actividades adecuadas a los mismos. Es actividad sistemática: se realiza durante el período lectivo, sin interrumpir el proceso académico y se cumplimentará la normativa legal al respecto, con la intervención de los equipos docentes, y el Reglamento de Régimen Interior respecto al compromiso del colegio con los padres de los alumnos (las denominadas evaluaciones de curso).

Las pruebas de los contenidos desarrollados entre las distintas evaluaciones sirven al alumno para sintetizar, globalizar y relacionar los conocimientos aprendidos en las distintas unidades que componen el período. Al profesor le ayuda a valorar, en su justa medida, el trabajo y la capacidad del alumno. Este instrumento de medida es válido si es objetivo en su calificación y no es excluyente de otros instrumentos de evaluación.

La técnica de esta evaluación continua atenderá a tres fases fundamentales:

1. La observación de la actividad o comportamiento discente de los alumnos
2. El análisis de las tareas realizadas
3. Las pruebas de diagnóstico

La utilización de esta técnica implica, por parte de profesores, tutores, etc., el recurso de las tablas de observación y la existencia de un registro de clases que refleje las calificaciones obtenidas y los datos observables que comportan el juicio de valor definitivo.

Evaluación final

La evaluación final responderá a un juicio conjunto de todos los profesores del equipo docente, que tendrá en cuenta los resultados de todas las evaluaciones anteriores.

Estos resultados pueden ser:

1. Rendimiento satisfactorio e insatisfactorio:

- Es necesario realizar el diagnóstico de cada alumno, para sobre él, establecer el pronóstico, es decir, la predicción de su rendimiento educativo: lo que se puede esperar de él, así como los niveles que le corresponden a su edad mental y que se estiman pueden ser alcanzados por el estudiante. Y en el dominio de las capacidades psicomotrices, las aptitudes, lo que el alumno sabe hacer.

- El rendimiento satisfactorio o insatisfactorio establece la correlación directa entre la capacidad intelectual de cada alumno y el aprendizaje conseguido; será satisfactorio cuando el rendimiento se considera acorde con las posibilidades del alumno, y, por el contrario, se considerará insatisfactorio, cuando el alumno no pone en ejercicio toda su capacidad.

2. Rendimiento suficiente e insuficiente:

- Deben existir metas y objetivos específicos que sirvan de marco de referencia y permitan la interpretación de los resultados obtenidos en el dominio cognoscitivo: los conocimientos.

- El rendimiento suficiente o insuficiente, que se asigne a los alumnos, se determinará en función del nivel objetivo previamente establecido al grupo. Si la evaluación de cada alumno es positiva, implica un rendimiento suficiente, si es negativa, implica el insuficiente.

- A este efecto, cada colegio arbitrará pruebas de medidas técnicamente adecuadas, normas lo suficientemente concretas sobre instrumentos de evaluación válidos para todo tipo de objetivos propuestos, que permitan abstraer la subjetividad del corrector y que constituyan un marco común como sistema de calificación.

Política para el Registro y Comunicación de Logros Académicos

Procedimientos de Registro y Comunicación

1. Registro Basado en los Criterios del Bachillerato Internacional

- Se registrarán los logros al finalizar cada evaluación formativa y sumativa en la plataforma institucional.
- Los registros reflejarán los criterios evaluativos específicos del IB en cada asignatura, detallando los niveles de logro alcanzados por los estudiantes.
- El registro estará centralizado y accesible a estudiantes y padres a través de diversas plataformas que apoyan la evaluación como: Classroom, Kognity, entre otras.

2. Informes de Progreso y Retroalimentación

- Cada trimestre, los tutores entregarán un informe con fortalezas, áreas de mejora y el nivel alcanzado a los padres y estudiantes.
- Al final del año, se compartirá un informe consolidado que muestre el rendimiento del estudiante en cada asignatura, destacando su progreso en el desarrollo de habilidades IB.
- Cualquier inconveniente o situación particular con el estudiante deberá ser comunicado de inmediato al tutor para su seguimiento adecuado.

3. Comunicación y Reflexión con Estudiantes

- Acceso a Resultados: la plataforma institucional está disponible para que estudiantes y padres revisen sus logros y reflexionen sobre el progreso.
- Sesiones de Reflexión: Cada trimestre, los docentes realizarán sesiones de retroalimentación con los estudiantes para revisar metas y trazar planes de mejora en los criterios del IB.

4. Retroalimentación en Evaluaciones

- Los docentes brindarán retroalimentación dentro de una semana posterior a cada evaluación formativa y sumativa, resaltando los puntos fuertes y aspectos a mejorar según los criterios del IB.
- Para los estudiantes que no alcancen los niveles esperados, los docentes trabajarán con ellos para establecer metas específicas y planes de avance.

5. Evaluación y Mejora Continua

- Al final del año, la jefatura de estudios evaluará esta política y propondrá mejoras basadas en los comentarios de coordinadores académicos, coordinador del Programa del Diploma, docentes, estudiantes y padres.

El Colegio Internacional SEK Los Valles, cumple a cabalidad normas, políticas y reglamentos que dispone el Bachillerato Internacional, en especial las que se relacionan con la evaluación en el Programa del Diploma, por su rigurosidad, y los altos estándares de calidad que demanda.

BIBLIOGRAFÍA

Ecuador, M. d. (2024). EL NUEVO ECUADOR - Ministerio de Educación. Obtenido de Instructivo Evaluación Estudiantil: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/instructivo-evaluacion-estudiantil-Sierra-Amazonia-2024-2025.pdf

Institución Internacional SEK. (2006). *Manual de Organización y Funcionamiento.* Santiago de Chile.

International Baccalaureate Organization. (2019). *Principios y prácticas de evaluación del IB: evaluaciones de calidad en la era digital*. Organización del Bachillerato Internacional. https://ibo.org/es

Organización del Bachillerato Internacional. (2021). *El Programa de los Años Intermedios:.* Cardiff.