

POLÍTICA LINGÜÍSTICA



SEK

LOS VALLES

INTERNATIONAL SCHOOL

COLEGIO INTERNACIONAL SEK LOS VALLES

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Es la sexta edición de la Política Lingüística

Publicada en febrero de 2010

Actualizada en mayo de 2017, diciembre 2019, marzo de 2023, mayo 2023, noviembre 2024

Publicada en nombre del Colegio Internacional SEK Los Valles

Elaborada por los docentes, revisada y aprobada por las autoridades

INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ente netamente social, para su desarrollo, ha creado códigos específicos que le permiten interactuar; este proceso llamado comunicación admite la transmisión de ideas, sentimientos, argumentos, opiniones, etc.

El lenguaje como instrumento efectivo para la socialización, debe ser considerado como pilar fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje; por tanto, es menester una correcta guía para su óptimo desarrollo.

La Institución Internacional SEK consciente de la importancia de este proceso, formula estrategias para que niños y jóvenes desarrollen esta habilidad.

VISIÓN

El Colegio Internacional SEK Los Valles, se mantendrá como una de las mejores instituciones educativas del Ecuador, por su reconocido prestigio, confianza y credibilidad en el ámbito nacional e internacional, como resultado de su innovador sistema pedagógico, por la alta tecnología utilizada, por la calidad humana de sus integrantes y por la proyección del compromiso social de sus alumnos.

Fomenta en los estudiantes un aprendizaje continuo y significativo, permitiendo que sea el autor de su conocimiento, respetando las diferencias ideológicas y culturales.

El colegio se mantendrá actualizado con las últimas tecnologías de la información y la comunicación, permitiendo a los padres, representantes, alumnos y docentes como elementos dinámicos dentro del sistema educativo se integren en la sociedad mediante el dominio de su lenguaje tanto materno como extranjero y el conocimiento de su cultura.

En los últimos años, el colegio ha implementado en cada una de sus aulas nuevas tecnologías que promueven la interactividad, impulsando de esta manera una educación acorde a las exigencias de la globalización.

El personal docente, en su totalidad, posee titulación universitaria a nivel de pregrado y/o postgrado, alrededor del 70% maneja un nivel proficiente de inglés como idioma extranjero y está calificado pedagógicamente para utilizar tecnología de vanguardia. (Colegio Internacional SEK Los Valles, 2021)

MISIÓN

La Institución Internacional SEK se inspira para el cumplimiento de su Misión, en los siguientes principios, que constituyen su Ideario:

1. El alumno y su mundo son la medida de toda la vida y pedagogía de la Institución, que le respeta como individuo, atiende al desarrollo de sus aptitudes personales y facilita su realización plena de manera que aprenda a ser feliz.
2. La Institución Internacional SEK educa en y para la libertad. Acepta el desafío que esto supone y fomenta la responsabilidad personal del alumno ante sus propios actos.
3. La Institución Internacional SEK no discrimina por motivo alguno a ningún miembro de su comunidad educativa.
4. La Institución Internacional SEK promueve la conciencia de solidaridad del educando y estima el trabajo como el factor primordial de promoción de las personas.
5. La Institución Internacional SEK, comunidad humana, está abierta a toda experiencia educativa encaminada al logro de sus fines.

FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

- SEK se propone facilitar, orientar y perfeccionar las aptitudes y recursos de expresión de sus alumnos a través de las diversas formas de lenguaje: literario, formal, informal, científico, oral, y escrito
- SEK prestará la atención debida al impacto, valor y conocimiento de las técnicas de comunicación con la finalidad de promover la escucha activa, el parafraseo, y manejo del discurso en diferentes estilos, registros y tipos de textos
- SEK fomentará el desarrollo de los trabajos e investigaciones científicas, con profesores altamente cualificados en su especialidad y elementos de vanguardia
- SEK favorecerá en sus alumnos la comprensión y utilización de las nuevas tecnologías informáticas de comunicación NTIC's aparecidas por el continuo avance, necesarias para el ejercicio de la socialización
- SEK se propone que sus alumnos realicen trabajos bien terminados y de calidad, evitando las imprecisiones idiomáticas, obras inconclusas y carencia de lógica, teniendo en cuenta la edad y características de la persona
- SEK potenciará el estudio de los fenómenos sociales y económicos del mundo actual, así como de las diferentes civilizaciones y culturas, permitiendo la argumentación y la reflexión crítica en correspondencia con la actualidad de un mundo globalizado a través del aprendizaje de idiomas extranjeros
- En SEK, el estudio de las lenguas vivas será tan intenso y eficiente que el alumno llegue al dominio de estas y pueda emplearlas de manera eficaz de acuerdo con los estándares de competencia lingüística internacionalmente acordados a través del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

- La labor educativa de SEK se orientará hacia la integración de los conocimientos programados en la propia vida personal del educando no solo en lo que respecta al destino ocupacional como profesionales, sino también como parte de su formación integral como sujetos de cambio en la sociedad, es por ello que todos profesores contribuyen al desarrollo del idioma español

3. PERFIL LINGÜÍSTICO

- En SEK, el estudiante fortalece las competencias lingüísticas en el manejo de las habilidades comunicativas del español como lengua materna y del inglés como segunda lengua en forma sistemática y con énfasis en el desarrollo de habilidades productivas tanto a nivel oral como escrita
- El estudiante SEK estará en constante actualización de sus conocimientos acerca de los lenguajes y de las técnicas de los medios de comunicación, creando una actitud crítica, que les permita desenvolverse en el espacio y tiempo en el que viven
- El estudiante SEK desarrolla el hábito a la lectura reflexiva, como una tarea medular de comprensión, que se aplicará en todos y cada uno de los niveles de la Institución, poniendo énfasis en los pequeños lectores e impulsando a los jóvenes para que desarrollen sus habilidades lecto-escritoras, de percepción visual y auditiva y la adquisición de conocimientos
- El estudiante SEK adquiere habilidades de comprensión y expresión oral y escrita, motivando a través de actividades de escritura creativa, composición, narración, apreciación literaria y argumentación tanto en lengua materna como en lengua extranjera
- El estudiante SEK fortalece permanentemente su formación lingüística en el manejo de las habilidades comunicativas, del español como lengua materna y del inglés como segunda lengua

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

IDIOMA: ESPAÑOL

Al vivir en un mundo globalizado, existe la necesidad de desarrollar acciones que promuevan la participación de los estudiantes en proyectos, en donde se manifieste la practicidad de los conocimientos del educando y conscientes del valor que tiene el lenguaje como instrumento de comunicación, conocimiento, análisis, reflexión, criticidad y asimilación de valores éticos y morales; se proponen diferentes acciones que, consensuadamente, estarán determinadas en:

- Habilidades psicomotoras
- Tácticas de motivación a la lectura (Trabajo conjunto con la Biblioteca)

- Selección de textos de acuerdo con el interés, edad y requerimientos de los estudiantes (Textos de editorial SM y listado de obras prescritas)
- Estrategias que fomenten la creación literaria
- Destrezas de expresión oral y comunicación asertiva
- Técnicas para el desarrollo de la correcta ortografía
- Vademécum ortográfico
- Prácticas de caligrafía legible
- Ejercicios para fomentar la percepción visual y auditiva
- Metodología adecuada para grupos que posean algún problema de aprendizaje. (casos especiales)
- Actividades de investigación.
- Exposiciones, buen manejo del lenguaje, tanto corporal como oral.
- Aplicación de matrices de valoración que regirá en cada año, tomando en cuenta el grado de dificultad. (gramática, ortografía, sintaxis, caligrafía, etc.)
- Plan anual de departamento.
- Evaluación diferenciada si en caso los estudiantes tienen un informe psicopedagógico que lo recomiende.
- Refuerzo académico semanal para fortalecer la lengua materna.

ESTUDIANTES QUE ESTÁN EN PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LENGUA MATERNA

El lenguaje materno es una facultad innata y una experiencia común de todos los niños que se produce sin enseñanza explícita e independientemente de las diferencias existentes a nivel social y cultural. Sin embargo, el estudiante en la primera etapa de escolaridad necesita interactuar con otros usuarios del lenguaje para que esta facultad sea operativa y es necesario tener en cuenta que sea físicamente capaz de enviar y recibir señales lingüísticas.

Para que el estudiante pueda adquirir con seguridad y fluidez su lengua materna, se necesitan tareas formales y específicas, que además de la lectura y la escritura, exijan al escolar a prestar atención a hechos lingüísticos particulares por medio del análisis y el manejo de datos, los cuales estimulen y refuercen sus habilidades creativas.

La adquisición de los objetivos planteados para cada nivel permitirá que los estudiantes cuya lengua materna sea el español, desarrollen destrezas que les permita una comprensión mayor de la lengua a través de un constante incremento del vocabulario.

Los docentes que imparten la lengua materna desarrollarán en los alumnos la capacidad de llevar a cabo un análisis minucioso y detallado de textos particulares estableciendo sus relaciones pertinentes, además de promover por medios interactivos, tecnológicos y

trabajo en equipo, la expresión en la comunicación oral y escrita a nivel semántico, fónico y morfológico, teniendo en cuenta la importancia del proceso de comunicativo.

ESTUDIANTES QUE NO MANEJAN EL IDIOMA DE LA ASIGNATURA

Se debe entender al ser un colegio con un enfoque intercultural, los nuevos estudiantes que no manejan el idioma de la asignatura, ya sea porque no sea su lengua materna o por alguna dificultad lingüística, todo conocimiento debe ser aprendido según el nivel de español en el que se encuentre promoviendo un ambiente agradable, el cual permitirá desarrollar habilidades y destrezas en el idioma.

Además de:

- Asegurar un ambiente cálido que permita la total integración social y emocional del estudiante.
- Proveer de un tiempo apropiado para que los estudiantes que tengan cero o un nivel bajo del idioma de la asignatura se adapten al sistema académico y exigencias del lenguaje de la Institución.
- Evaluar el aprendizaje real de los estudiantes con cero o nivel bajo de la asignatura una vez se cumpla el plazo que requiera según sus particularidades.
- Realizar evaluación diferenciada si el caso lo requiere.
- Realizar un acompañamiento personalizado a los estudiantes con cero o nivel bajo del idioma de la asignatura en donde se use su idioma materno para traducir y verificar el aprendizaje.
- Proveer de recursos interactivos de apoyo y nivelación en la plataforma digital a los estudiantes con cero o nivel bajo del idioma de la asignatura.
- Solicitar a los padres el compromiso de realizar una nivelación externa.

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

IDIOMA: INGLÉS

El Colegio Internacional SEK Los Valles ha optado por la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua debido a su importancia en el contexto internacional pues hoy en día es considerado como un instrumento eficaz y efectivo de comunicación a nivel global.

El objetivo de la institución es proporcionar a los alumnos el conocimiento y desarrollar las habilidades necesarias, para que puedan comunicarse e interactuar efectivamente en inglés en contextos personales, sociales y académicos que lo requieran.

Con el fin de lograr que los alumnos alcancen niveles altos de suficiencia, el colegio ha implementado un currículo en el que la carga horaria de exposición a la lengua cubra un

equivalente al 50% de la carga horaria semanal en todos los niveles: preescolar, primaria y secundaria. Así mismo, las consideraciones pedagógicas a la hora de elaborar planes curriculares y programas de estudio atienden a metodologías activas y aprendizaje cooperativo a través de:

- Recursos didácticos que permitan lograr un aprendizaje significativo en el que el estudiante asuma un rol más activo y protagónico en el proceso considerando las diferencias individuales en cuanto a intereses y habilidades, y los diversos estilos de aprendizaje
- Un 70% del equipo docente son profesores capacitados y certificados con nivel B2 o C1 de Cambridge o su equivalente con los estándares internacionales, capaces de constituirse en facilitadores del proceso de adquisición de lengua extranjera
- Talleres y actividades de capacitación para los docentes con el ánimo de fomentar experiencias didácticas novedosas de la mano con el desarrollo tecnológico
- Enfoques de aprendizaje que favorecen el trabajo autónomo y colaborativo, así como el desarrollo de indagación y pensamiento crítico durante el desarrollo de las habilidades lingüísticas tanto de forma oral como escrita
- Motivación y refuerzo positivo que generen espacios de aprendizaje armónico y constructivo para facilitar el aprendizaje del idioma extranjero en los ámbitos sintácticos, semánticos y fonológicos
- Refuerzo y apoyo pedagógico a estudiantes nuevos o con dificultades de aprendizaje en el desarrollo de lengua extranjera
- Actividades y experiencias que fomenten el uso de vocabulario y estructuras gramaticales en contexto en relación con temas actuales y de interrelación con el entorno
- Espacios interactivos y proyectos que incluyan el desarrollo de actividades artísticas, lúdicas, musicales, experienciales y culturales enfocadas al uso de la lengua extranjera con naturalidad, pertinencia, fluidez y precisión
- Inmersión total en el idioma extranjero durante los períodos de clase de lenguaje extranjero como de asignaturas dictadas en lengua extranjera, de manera que el estudiante favorezca su aprendizaje oral y auditivo y lo aplique en contextos comunicativos escolares con naturalidad
- Proyectos transdisciplinarios que integren el autoaprendizaje, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de destrezas comunicativas, la iniciativa, la responsabilidad personal, la autoestima y la motivación, en un ambiente que favorezca el espíritu de indagación y de probidad académica
- Actividades que motiven el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y la comprensión de la condición humana a través de la apreciación literaria de obras con amplio espectro de implicaciones sociales, éticas, culturales, artísticas y filosóficas de acuerdo con la etapa de desarrollo cognitivo del estudiante y el nivel de complejidad de las estructuras lingüísticas

- Procesos de producción oral y escrita a nivel superior a través del manejo de diferentes tipos de textos y apropiada selección de recursos lingüísticos de acuerdo con el nivel de desarrollo A2, B1, y B2 de Cambridge o su equivalente en estándares internacionales de la lengua extranjera
- Contenidos secuenciales que permitan entender el estudio de lengua extranjera más que una simple asignatura, como una forma de conocimiento a través de la cual el estudiante conoce, compara, infiere, analiza y comparte su visión sobre el mundo de forma efectiva y asertiva a través de proyectos interdisciplinarios, uso de las TICs, y plataformas interactivas
- Las herramientas de evaluación, tanto formativas como sumativas, permiten a los estudiantes obtener información sobre su nivel de logro y el desarrollo, refuerzo y adquisición de habilidades dentro de los programas del PEP, PAI y PD

ESTUDIANTES CON NECESIDADES DIFERENTES

Para asegurar la inclusión y el acceso equitativo a la educación de los estudiantes con necesidades especiales en el aprendizaje de inglés o francés como lenguas extranjeras se consideran las siguientes estrategias:

1. Adaptación Curricular
 - Diferenciación de contenidos: Ajustar los objetivos de aprendizaje y los contenidos del programa para que sean accesibles a todos los estudiantes.
 - Diversificación de materiales: Utilizar recursos visuales, auditivos, kinestésicos para atender diferentes estilos de aprendizaje.
2. Uso de Tecnología
 - Herramientas digitales: Incorporar aplicaciones y plataformas que faciliten el aprendizaje, como software de lectura, herramientas de traducción, y recursos multimedia.
 - Entornos visuales: Crear espacios de aprendizaje en línea que permitan a los estudiantes avanzar a su propio ritmo.
3. Apoyo Individualizado
 - Planes de aprendizaje personalizados. Desarrollar planes específicos para cada estudiante con necesidades especiales que incluyan metas claras y estrategias adecuadas.
 - Tutorización: Implementar sistemas de tutoría donde estudiantes con habilidades avanzadas puedan apoyar a sus compañeros.
4. Evaluación inclusiva

- Diversidad en métodos de evaluación: Utilizar evaluaciones formativas y sumativas que ofrezcan formas de demostrar el aprendizaje a través de proyectos y evaluaciones prácticas.
- Flexibilidad de plazos. Permitir extensiones en las fechas de entrega a quienes por sus necesidades lo requieran.

5. Ambiente inclusivo

- Cultura de respeto y empatía: Fomentar un entorno donde se valore la diversidad y se promueva la inclusión.
- Actividades de sensibilización: Realizar talleres y actividades que promuevan la conciencia sobre las dificultades y fortalezas de estudiantes con necesidades especiales.

6. Colaboración con familias

- Involucrar a las familias: Mantener comunicación constante con las familias sobre el progreso de sus hijos y cómo pueden apoyar el aprendizaje en casa.
- Talleres informativos: Ofrecer talleres para padres sobre cómo ayudar a sus hijos con el aprendizaje de idiomas.
- Asesoramiento de especialistas: Colaborar con psicopedagogos y otros especialistas para identificar mejores prácticas y recursos para apoyar a estudiantes con necesidades especiales.

SECCIÓN PRIMARIA: EXÁMENES CAMBRIDGE - YOUNG LEARNERS

Son exámenes que reciben todos los estudiantes de Educación General Básica donde se evalúa todas las habilidades del segundo idioma. Al formar parte de este tipo de evaluaciones los estudiantes obtienen certificaciones internacionales.

En Pre Básica, los estudiantes reciben una preparación previa para dichos exámenes, en donde las clases son enfocadas en las habilidades orales de acuerdo con los estándares de Cambridge (Cambridge, 2023).

STARTERS:

Este es el primer nivel de los exámenes para niños. Evalúa a los estudiantes el manejo del inglés en la vida diaria oral y escrita. Los estudiantes entre 6 y 8 años son convocados para esta evaluación.

MOVERS:

Este es el segundo nivel de los exámenes para niños. Evalúa que los estudiantes entiendan instrucciones básicas y participen en conversaciones sencillas. También pueden

completar formas básicas de escritura. Los estudiantes de 9 y 10 años son convocados para esta evaluación.

FLYERS:

Este es el tercer nivel de los exámenes para niños. Evalúa que los estudiantes entiendan inglés escrito, puedan comunicarse en situaciones familiares, y sean capaces de interactuar con nativo hablantes. Los estudiantes de 11 y 12 años son convocados para esta evaluación.

IDIOMA: FRANCÉS

Después del Inglés, el Francés es la lengua extranjera que más personas aprenden y que contribuye al desarrollo de la ciudadanía global. Creemos que el manejo de idiomas es fundamental para fortalecer el perfil del estudiante de Bachillerato Internacional; por lo cual, la institución decidió implementar en su currículo la enseñanza del idioma Francés como lengua extranjera desde el periodo escolar 2021 – 2022 a estudiantes de 9 años; es decir, que estén cursando el cuarto año de Educación General Básica.

El proyecto de enseñanza de este nuevo idioma, se prevé que continúe, iniciando en el curso escolar 2023–2024 con la sección secundaria, en octavo de básica (segundo año PAI), e ir aumentando, cada año, paulatinamente la enseñanza de este idioma, hasta primero de bachillerato (quinto año PAI), período en el que los estudiantes tienen alrededor de 15 años.

Los estudiantes, de manera voluntaria, podrán medir los conocimientos adquiridos a través exámenes internacionales DELF A1 y DELF A2 de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas.

SECCIÓN SECUNDARIA: BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO – BASIC AND INDEPENDENT USERS OF THE ENGLISH LANGUAGE

El diseño y la aplicación de evaluaciones formativas y sumativas de acuerdo con el nivel de adquisición de Inglés como lengua extranjera son fundamentales para fortalecer el desarrollo de las macro - destrezas lingüísticas de naturaleza receptiva (lectura comprensiva y comprensión auditiva) como productiva (redacción y composición creativa y comunicación oral). Bajo esta óptica todos los estudiantes, tanto antiguos como nuevos, fortalecen sus competencias lingüísticas y se preparan para afrontar exámenes internacionales Cambridge, TOEFL o IELTS de acuerdo con su proyección profesional y requerimientos académicos.

Un enfoque de enseñanza centrado en el estudiante, metodologías activas y la inmersión total en el segundo idioma por parte de los docentes de Inglés y de materias en Inglés tanto dentro como fuera del aula permiten que al finalizar el bachillerato los estudiantes

consigan interactuar en contextos sociales y académicos angloparlantes, y que superen satisfactoriamente las pruebas internacionales para obtener la suficiencia en el idioma Inglés, la obtención de becas de estudio, y el acceso a universidades tanto nacionales como internacionales.

El trabajo colaborativo de los docentes del Departamento de Idioma Extranjero permite el planteamiento de objetivos, estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de evaluación que favorezcan los principios de la educación integral en el marco de la inclusión y la internacionalidad, logrando un plan articulado y coherente de acuerdo con la edad de los estudiantes y la complejidad de las estructuras gramaticales, fonéticas y semánticas del Inglés como lengua extranjera.

Desde Octavo a Tercero de Bachillerato la enseñanza del Inglés fomenta actividades de indagación, autogestión, pensamiento crítico, y habilidades comunicativas de acuerdo con los intereses de los estudiantes y la aptitud lingüística. Los docentes participan en reuniones de seguimiento y apoyo pedagógico semanalmente para verificar el progreso tanto individual como grupal de las destrezas lingüísticas, y sugerir o rediseñar mecanismos y estrategias que permitan solventar dificultades de aprendizaje y/o fortalecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas en cada nivel.

EXAMINACIONES CAMBRIDGE – BEGINNER, ELEMENTARY AND INDEPENDENT USERS OF LANGUAGE

Cada año los estudiantes de la sección secundaria son preparados e invitados a tomar los exámenes internacionales avalados por la Universidad de Cambridge y auspiciados en Ecuador por International House en las siguientes modalidades (Cambridge, 2023):

- KET (Key English Test for Schools): Este examen permite valorar la competencia comunicativa de nivel A2 a los estudiantes de 12 y 13 años
- PET (Preliminary English Test for Schools): Examen que determina la competencia comunicativa de los estudiantes de 14 y 15 años, quienes se demuestran proficientes en nivel B1 y B1+
- FCE (First Certificate in English): Examen que acredita a los estudiantes de 16, 17 y 18 años, como usuarios autónomos de Inglés como lengua extranjera y corresponde al nivel B2 y B2+ del Marco de Referencia Europea, y tiene gran aceptación en el mundo laboral y para el ingreso a universidades

Los padres de familia son notificados sobre las fechas de convocatoria y de manera voluntaria inscriben a su representado tras cancelar el valor del examen. Los docentes de cada nivel incorporan la preparación para las examinaciones en su programa curricular.

BIBLIOGRAFÍA

Cambridge. (2023). *English Language Assessment*. Obtenido de <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/qualifications/new-exam-names/>