

POLÍTICA DE EVALUACIÓN



SEK
—
LOS VALLES
INTERNATIONAL SCHOOL
COLEGIO INTERNACIONAL
SER MEJORES

Índice

Introducción, Objetivo de la evaluación educativa, tipos de evaluación	2
EVALUACIÓN SEGÚN SU FUNCIÓN Y FINALIDAD	3
Función diagnóstica	3
Función formativa	4
Función sumativa	4
EVALUACIÓN DENTRO DEL PROGRAMA PEP	5
Evaluación diagnóstica	6
Evaluación formativa	6
Evaluación sumativa	6

UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE SEK – LOS VALLES

(049360)

POLÍTICA DE EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN

En todo proceso humano existen siempre varios mecanismos para determinar si se han conseguido o no metas y propósitos que conducen el quehacer diario. En educación formal este proceso se hace sistemático y esencial para determinar si se ha logrado alcanzar los objetivos educativos previstos para cada edad, área, nivel o ciclo.

En el Colegio Internacional SEK - Los Valles, la evaluación está presente y responde a las exigencias del organismo competente local, Ministerio de Educación, a los estándares de calidad de la Institución Internacional SEK y a los programas internacionales del Bachillerato Internacional, Diploma y Programa de Escuela Primaria. Pero lo más importante de la evaluación en SEK - Los Valles, es tener claro que estamos cumpliendo con la formación integral de nuestros estudiantes.

OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

El objetivo primordial de la evaluación educativa es valorar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de los diferentes resultados obtenidos. Entendiéndose el proceso de enseñanza aprendizaje como un espacio dinámico, creativo, en el cual el estudiante es el protagonista de sus aprendizajes, el maestro es el guía o facilitador de los mismos y los aprendizajes adquiridos son significativos y para toda la vida.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Al ser la evaluación un proceso, se convierte en una actividad sistemática, continua e integrada en la educación. En vista de que su mayor interés es el conocimiento cabal del estudiante y de sus logros, en la medida de lo posible; guiará el uso y aprovechamiento de todos los recursos que están al alcance de los docentes o facilitadores de los procesos educativos para que consigan un conocimiento cabal de sus estudiantes y sus metas cumplidas.

La información que aporta la evaluación en sus diferentes momentos permite tomar oportunamente decisiones.

Para la Institución Internacional SEK, las principales funciones de la evaluación son:

1. Comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos y el grado de aproximación de los resultados obtenidos: **función de diagnóstico.**

2. Impulsar todo el proceso educativo en su estructura y funcionamiento: **función orientadora.**
3. Estudiar las posibilidades de los alumnos y las concordancias entre intereses personales y capacidades intelectuales, como base para la orientación personal, educativa y profesional: **función de pronóstico.**
4. Seleccionar las técnicas adecuadas para conseguir el rendimiento de los alumnos, su nivel formativo y estimar el grado de asimilación de las enseñanzas que reciben: **función de control.**

EVALUACIÓN SEGÚN SU FUNCIÓN Y FINALIDAD

Función diagnóstica:

También conocida como evaluación inicial, hace referencia a los primeros pasos que se realizan para conocer las condiciones en las cuales cada uno de los estudiantes se encuentra para iniciar nuevos procesos de aprendizaje.

Esta evaluación, diagnóstica, permite la observación de los niveles mínimos que se esperan de los grupos, en cada edad y ciclo, por área o asignatura.

Para determinar los niveles iniciales de los estudiantes se aplican en SEK - Los Valles varios recursos para recopilar esta información, instrumentos escritos y recursos orales, según el área.

Algunas áreas disciplinares pueden ser evaluadas de manera escrita, otras serán consideradas de manera oral. Según el área o la asignatura, también se considerarán otras estrategias, expresión lúdica, interpretación vocal, instrumental, uso de recursos tecnológicos, etc., puesto que en todas las áreas la evaluación diagnóstica aportará información relevante.

Los recursos escritos son pruebas elaboradas en relación a los mínimos o destrezas básicas que debieron haber sido adquiridas el curso anterior. Los resultados de estos instrumentos aportan información sobre la realidad individual y grupal, que permiten determinar las fortalezas y debilidades.

En función de las debilidades encontradas se planifica y se elaboran estrategias para apoyar a los estudiantes de manera individual y en grupo. Se cotejan los nuevos aprendizajes para enlazarlos con los mínimos requeridos. A esta etapa que está dentro del diagnóstico se le denomina de refuerzo e inicial.

Con esta evaluación, se podrá guiar a estudiantes cuyos resultados hayan sido extremadamente bajos, estos resultados podrían ser un primer indicador que está sugiriendo la intervención del Departamento de Consejería Estudiantil, DECE, con la implementación de un programa guía para el inicio del seguimiento interno y externo.

En consecuencia, la evaluación diagnóstica está presente durante el inicio del curso escolar, y a lo largo de todo el año cuando iniciamos un ciclo, unidad de indagación.

Función formativa:

Esta evaluación está presente en todo momento de los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje, permite que los guías o facilitadores docentes puedan determinar cómo están avanzando en el logro de los objetivos educativos, se tomen oportunamente decisiones para continuar o cambiar a tiempo las estrategias escogidas. En otras palabras, sean pertinentes y actúen a tiempo.

En conclusión, esta evaluación permite, detectar dificultades a tiempo, corregir errores, realizar reajustes, facilitar la participación de todos los implicados en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Función sumativa:

Cuando se ha concluido con cada uno de los procesos, esta evaluación permitirá conocer si se han conseguido los objetivos propuestos desde el inicio.

Esta evaluación proporcionará los resultados al término de cada bloque curricular, quinquemestre, tema transdisciplinario, finalización del curso académico.

Con la aplicación de esta evaluación se podrán comprobar la eficacia de los métodos, actividades, recursos empleados a lo largo del curso académico.

Finalmente, sobre la evaluación sumativa se puede decir que es determinante para señalar el éxito de todo el proceso educativo durante un curso académico.

EVALUACIÓN DENTRO DEL PROGRAMA PEP

La evaluación dentro del Programa de Escuela Primaria considera al Currículo Escrito, al Currículo Enseñado y al Currículo Evaluado.

En cada una de estas instancias, se consideran los diferentes componentes que los integran. Así pues, dentro del currículo escrito están considerados en la evaluación los cinco elementos esenciales: Conocimientos, Conceptos, Habilidades, Actitudes y Acción. En el currículo enseñado, la evaluación toma en cuenta la metodología de enseñanza aprendizaje basada en la indagación. En el currículo evaluado, la evaluación estima la eficacia de los diferentes recursos, el registro de todas las evidencias que demuestran logros, es decir, están presentes los diferentes tipos de evaluación según el momento del proceso.

El PEP promueve un trabajo colaborativo que le otorga la misma importancia a la evaluación de los logros estudiantiles y docentes. Esto en el SEK - Los Valles ha permitido que en equipos los docentes puedan diseñar diferentes estrategias y recursos para recopilar la información que determina el avance de los estudiantes en las diferentes unidades de indagación y si los elementos esenciales están de acuerdo a lo esperado.

La evaluación PEP en el clima escolar promueve un ambiente agradable, de confianza, estimulante que motiva a todos a mejorar los diferentes procesos, aspectos y estrategias que se están empleando día a día, lo cual acompaña a estudiantes y profesores de una manera asertiva.

En este nuevo estilo de aprendizaje PEP, en el cual el estudiante es protagonista de sus aprendizajes y el docente un facilitador y guía, ambos necesitan involucrarse en procesos de reflexión permanente, autoevaluación, coevaluación y evaluación. Estas destrezas se desarrollan desde los más pequeños que comentan sobre sus propios logros y se ejecutan en todo momento, especialmente durante el desarrollo de las diferentes unidades de indagación, al igual que al término de las mismas.

Los padres de familia, así como las autoridades y la comunidad educativa en general están involucrados con la información aportada por la evaluación, entendiendo el por qué se evalúa, para qué y con qué criterios. Para ello se envían informes con resultados de los avances, comunicaciones sobre las unidades de indagación y se realizan exposiciones al término de las mismas.

Para cuidar la integridad y objetividad en la evaluación se manejan diferentes instrumentos y recursos como las pruebas objetivas, lecciones orales, trabajos en grupo, presentaciones individuales, resúmenes, exposiciones de proyectos, fichas, mapas conceptuales, registros anecdóticos, estadísticas, entre otros, muchos de los cuales son valorados con rúbricas que expresan criterios para la evaluación.

El portafolio se presenta a lo largo de la evaluación de los niños que participan en el Programa de Escuela Primaria. Este recurso organiza y acumula los trabajos que para el

estudiante han sido muy significativos. Aunque va en un orden a largo plazo, siempre se vuelve hacia atrás para ver los progresos evidentes en cada año y nivel.

La evaluación, además de los diferentes recursos e instrumentos de valoración empleados habitualmente, cuenta con la observación que no ha dejado de ser un valioso recurso empleado en todo momento por el docente y los pares estudiantiles. La observación aporta índices de logros, progresos, dificultades, avances.

Las observaciones efectuadas por los docentes son compartidas con los estudiantes, colegas y padres de familia, enriqueciendo así la información sobre los avances esperados en cada niño.

La evaluación PEP parte permanentemente de un diagnóstico, hace refuerzo durante la marcha, evaluación formativa y determina los logros finales, evaluación sumativa. Estos momentos reforzarán el buen uso de los recursos, la potenciación de la planificación colaborativa y la reorientación de las estrategias y metodologías empleadas.

Los docentes llevan registros específicos con los resultados obtenidos por los estudiantes en la consecución de objetivos, tomando en cuenta los planificadores de unidades de indagación.

Evaluación diagnóstica ¿Cómo podemos saber lo que hemos aprendido? y, ¿Cuál puede ser la mejor manera de aprender?, ¿De qué formas podemos evaluar los conocimientos y habilidades previas?, ¿Qué indicios lo demostrarán?, ¿De qué formas podemos evaluar el aprendizaje del alumno en relación con las líneas de indagación?, ¿Qué indicios lo demostrarán?.

Evaluación formativa ¿Cuál puede ser la mejor manera de aprender?, ¿Qué experiencias de aprendizaje han sugerido el maestro y los estudiantes para conseguir la participación plena de los alumnos en la indagación y abordar las preguntas que la impulsan?, ¿Qué oportunidades ofrecerá la indagación para desarrollar las habilidades transdisciplinarias y las cualidades del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB?.

Evaluación sumativa ¿Cuál es nuestro objetivo?, ¿De qué forma se puede evaluar la comprensión de los alumnos?, ¿Qué indicios, incluidas las acciones iniciadas por los alumnos, demostrarán dicha comprensión?.

El Colegio en todos sus niveles aplica el sistema de evaluación nacional regulado por el Ministerio de Educación del Ecuador, publicado a partir de los cambios que se realizaron en la Ley de Educación, año 2011.¹

En Preescolar, la evaluación, de acuerdo al sistema ecuatoriano, es únicamente cualitativa, está orientada a favorecer el desarrollo integral de los niños, descubre sus potencialidades, refuerza su autoestima y detecta posibles limitaciones que puedan afectar su normal desarrollo.

¹ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL / LOEI publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No 417 de 31 de marzo de 2011 y sus reformas subsiguientes

NOMENCLATURA	SIGNIFICADO	NIVEL DE LOGRO
I	INICIO	El niño o niña está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
EP	EN PROCESO	El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes, para lo cual requiere acompañamiento del docente y del representante legal durante el tiempo necesario.
A	ADQUIRIDA	El niño o niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
N/ E	NO EVALUADO	Este indicador no ha sido evaluado en el quinquemestre.

Elaborado por: Dirección Nacional de Currículo y Dirección Nacional de Inicial y Básica

La propuesta PEP menciona la valoración cualitativa en todos los momentos de la evaluación, por lo cual va en concordancia con la propuesta legal local ecuatoriana.

La evaluación según el sistema ecuatoriano se presenta en dos quinquemestres, dentro de cada uno hay tres bloques denominados curriculares y en cada bloque curricular varios criterios de evaluación para la consecución de una calificación cualitativa y cuantitativa.

Esta información se puede revisar en el instructivo de evaluación denominado “INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL”, del Ministerio de Educación del Ecuador, que fue publicado en el año 2016, documento adjunto.²

Para la evaluación PEP, no es únicamente importante la evaluación de aprendizajes significativos, sino también la valoración de actitudes y comportamientos que se ven reflejados en el ítem denominado convivencia, el cual consta dentro de los informes mensuales que llevan los docentes.

Los resultados de los logros académicos y de convivencia se publican luego de cada bloque curricular y se entregan a los padres y representantes legales de los estudiantes en informes denominados boletines de notas. En la Sección Preescolar, estudiantes de 3 a 5 años; estos informes o boletines son entregados cinco veces durante el curso escolar. En la Sección Primaria, estudiantes de 6 a 11 y 12 años, seis veces.

² INSTRUCTIVO: APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL / Ministerio de Educación del Ecuador / Junio 2016 / Circular Nro.MINIEDUC-CZ9-DZASR-2016-0007-C

Los estudiantes que no lograron los mínimos esperados tienen un seguimiento que parte desde el diagnóstico inicial y pasan a refuerzo dentro de la jornada escolar, previa la autorización de sus padres. Los profesores cuentan con un horario especial dentro de su jornada para la atención de los estudiantes que requieren de mayor apoyo.

El seguimiento de todos los estudiantes en las diferentes asignaturas, evaluación formativa, está a cargo de los profesores. Las familias reciben la información objetiva en los boletines de notas, además se reúnen con los Tutores, quienes dan a conocer sobre los avances, condiciones estudiantiles y recomendaciones para el logro de los objetivos, de manera periódica y permanente.

En aquellos casos en los cuales, la nivelación particular realizada en el plantel no es suficiente puesto que la evaluación determina que se hacen indispensables más recursos, tiempo u otras acciones, el seguimiento pasa al DECE, Departamento de Consejería Estudiantil que es el responsable de orientar cada caso según su necesidad y descartar con valoración externa si el niño o niña debe ingresar al grupo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, para rediseñar el programa curricular según sus requerimientos. Todo apegado a la normativa legal educativa ecuatoriana, a los estándares previstos por la Institución Internacional SEK y a los lineamientos propuestos por los programas internacionales del IB que hacen hincapié en la formación integral del estudiante.

El Colegio Internacional SEK - Los Valles forma parte de la Institución Internacional SEK, la que cuenta con varios colegios y universidades a nivel mundial, lo cual promueve una cultura que da acogida a estudiantes de diferentes nacionalidades que por situaciones de movilidad se trasladan con facilidad de un centro SEK a otro centro SEK, en este intercambio se promueve una filosofía de la evaluación que trasciende fronteras.

Este marco de internacionalidad ha generado facilidad para el ingreso de un buen grupo humano de extranjeros de diferentes nacionalidades del mundo, no únicamente de la comunidad Internacional SEK. y propiciado ambientes donde se abre fácilmente el ingreso de nuevas culturas.

Esta diversidad de estudiantes, nacionales e internacionales con diferentes características y condiciones ha motivado a que se tengan en cuenta consideraciones en la evaluación y se ponga en práctica el perfil de la comunidad del IB:

CONDICIONES PARTICULARES DE LOS ESTUDIANTES	ACCIONES
<p>Estudiantes que vienen sin la lengua oficial de estudio, lengua 1, español</p> <p>Estudiantes que asisten sin la segunda lengua de estudio, Chino o Inglés</p> <p>Estudiantes que tienen un nivel académico diferente de acuerdo a las mallas curriculares autorizadas por la autoridad competente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para estos casos el Colegio ofrece un periodo quinquemestral para que los estudiantes se familiaricen con el idioma y puedan a partir del segundo quinquemestre, ser evaluados en la medida de lo posible de acuerdo al grupo al cual pertenecen. 2. Pruebas diferenciadas para el idioma materno, segundo idioma, chino o inglés, niveles

ecuatoriana o por los estándares académicos establecidos por la Institución Internacional SEK	<p>académicos en proceso, elaboradas con criterios particulares de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Nivelación dentro de la jornada escolar, principales destrezas, académicas o idiomáticas. 4. Seguimiento con apoyo externo, clases extras con guía desde el plantel. 5. Evaluación oral en reemplazo de la evaluación escrita. 6. Programas específicos de nivelación y refuerzo, adaptaciones curriculares. 7. Seguimiento del DECE, adaptación y logro de objetivos, problemas de aprendizaje, apoyo y orientaciones oportunas.
Estudiantes que tienen una idiosincrasia particular y privilegian la orientación de una religión determinada o no tienen una en particular.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto absoluto sobre creencias, prácticas religiosas y costumbres de los países de origen: niños chinos, musulmanes, rusos, ateos, cristianos, católicos, etc.

Dentro del proceso de evaluación en el PEP y en el Colegio Internacional SEK - Los Valles, los docentes también participan de una autoevaluación profesional, coevaluación y evaluación.

Al término del programa PEP, en el grupo denominado Séptimo de Básica, el cual pertenece a la Sección Primaria, los estudiantes desarrollan Exposiciones, proyectos en los cuales los niños y niñas ponen en práctica toda la filosofía PEP que ha sido interiorizada a lo largo de su participación bajo la influencia de los cinco elementos esenciales del PEP, de la práctica de los valores contemplados en el perfil IB, demostrando en su trabajo en equipo que están preparados para enfrentar verdaderos retos de indagación frente a temas de la vida y demostrando con la acción que han interiorizado los valores universales de la ciencia, la cultura y la convivencia humana.

Estas exposiciones son valoradas por los docentes, coordinadoras y jefa de estudios de la sección. Los resultados además de motivar a los niños y niñas, orientan a los profesores en la mejora de todas las estrategias y planificación emprendida y determinan que los estudiantes están listos para pasar al siguiente nivel.

Así como los estudiantes participan de un buen proceso de evaluación, también los docentes están inmersos, no solo en la evaluación de sus estudiantes y prácticas profesionales, sino también en la evaluación y reflexión sobre sus prácticas profesionales y cumplimiento de responsabilidades con el plantel y la Institución.

De esta manera, cada trimestre del curso escolar los docentes revisan y complimentan una rúbrica denominada Complemento de Calidad, la cual contiene varios indicadores relacionados con su desempeño profesional. Este recurso es igualmente revisado y valorado por los Coordinadores Departamentales y finalmente es cotejado y completado por las Jefaturas de Estudios y Coordinadora de la Sección Preescolar. Finalmente, la Dirección General recibe una información en la cual se ha plasmado el criterio de todos. Con esta información se hacen oportunamente señalamientos que orientan el trabajo profesional docente procurando un mejor desempeño.³

Documentos adjuntos:

- Instructivo: Aplicación de la Evaluación Estudiantil, Ministerio de Educación del Ecuador.
- Rúbrica, Evaluación docente de la Institución Internacional SEK.

³ EVALUACIÓN DE CALIDAD DOCENTE/ Institución Internacional SEK